



## Pour une approche écologique de l'Éducation

Contribution des acteurs politiques, des décideurs institutionnels,  
des enseignants-chercheurs et des experts

Colloque les 29 et 30 novembre 2024

Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique  
en Éducation (AFIRSE)

En partenariat avec, l'Observatoire des Pratiques Pédagogiques et le Centre  
d'Innovation Pédagogique et Numérique (CIPEN) - Université Gustave Eiffel

**AFIRSE**  
ASSOCIATION FRANCOPHONE INTERNATIONALE DE RECHERCHE SCIENTIFIQUE EN EDUCATION

**Pour une approche écologique de l'Éducation**  
**Contribution des acteurs politiques, des**  
**décideurs institutionnels, des enseignants-**  
**chercheurs et des experts**

29-30 nov. 2024 Champs sur Marne (France)

Connexion

**NAVIGATION**

- Accueil
- Inscription
- Accueil

**SUPPORT**

- Documentation
- @ Contact

**COLLOQUE PLURIDISCIPLINAIRE ORGANISÉ PAR L'AFIRSE**

En partenariat avec

- l'Université Gustave Eiffel,
- l'Observatoire des Pratiques Pédagogiques (OPP),
- l'Institut de Recherche en Gestion (IRG),
- Education Recherches ACTualités,
- la revue *La Recherche En Education* (HCÉRES : 1647-0117)

**Université Gustave Eiffel**

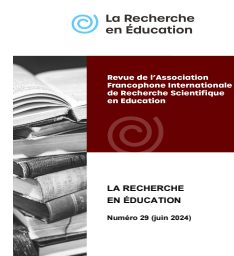
**IRG** Institut de Recherche en Gestion PARIS-EST

**La Recherche en Éducation**

Revue de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Éducation

Colloque les 29 et 30 novembre 2024 - Pour une approche écologique de l'Éducation - Contribution des acteurs politiques, des décideurs institutionnels, des enseignants-chercheurs et des experts

AFIRSE en partenariat avec l'OPP et le CIPEN (Université Gustave Eiffel) et l'IRG





## Argumentaire

Notre objectif est d'ouvrir un espace de « vitalité » pour l'Éducation par la collaboration entre les acteurs producteurs de résultats et ceux auxquels ses résultats sont destinés (Attias-Delattre *et al.*, 2023). Nous reprenons la proposition de Baron (2019) sur les rôles clés des acteurs, des innovateurs, des militants et des chercheurs pour reconstruire un **champ scientifique de l'Éducation « participatif et émancipateur »**.

L'opportunité, que nous souhaitons créer, s'appuie sur le format des « forums hybrides » (Lascoumes, 1994). Notre ambition en termes concrets est que « les controverses scientifiques prennent forme par la compréhension des situations qui combinent des incertitudes scientifiques et des stratégies d'acteurs divergentes ». **Reprenant le modèle de l'analyse politique de l'action climatique**, l'action éducative ne peut être laissée aux seuls chercheurs, décideurs politiques ou experts et elle ne peut faire abstraction de chacun de leurs rôles dans la définition de ses enjeux de recherche (voir par exemple, Comby, 2009).

En France, les sciences de l'éducation sont naturellement plurielles depuis leur création. « Pluridisciplinaires par définition, les sciences de l'éducation et de la formation construisent leurs objets, leurs méthodes et leurs problématiques. Grâce aux confrontations entre spécialistes, elles ont permis d'élaborer des approches interdisciplinaires et transdisciplinaires dans différents champs.

En recherche, elles s'attachent à décrire et analyser les phénomènes éducatifs dans la diversité des publics, des terrains et des pratiques, en visant l'utilité sociale de ces connaissances dans une diversité de secteurs professionnels selon des finalités de développement humain.

Les cursus en sciences de l'éducation et de la formation visent la diffusion de ces connaissances conceptuelles et appuyées sur l'expérience, l'acquisition d'une culture générale en éducation et formation et le développement de compétences relatives à l'analyse des situations contextualisées. Ils ouvrent à la préparation d'une variété de concours et de métiers dans ce secteur, mais aussi dans ceux de la recherche, du travail social et des ressources humaines (enseignants, formateurs d'adultes, cadres et responsables en ingénierie de formation, ingénieurs pédagogiques, tuteurs et conseillers de la formation à distance, travailleurs sociaux, professions du soin, administrateurs, médiateurs culturels, etc.). » (CNU, France, 2023)

Colloque les 29 et 30 novembre 2024 - *Pour une approche écologique de l'Éducation - Contribution des acteurs politiques, des décideurs institutionnels, des enseignants-chercheurs et des experts*

AFIRSE en partenariat avec l'OPP et le CIPEN (Université Gustave Eiffel) et l'IRG



Concrètement, cette discipline s'est créée par « **métissage** » dans des finalités spécifiques :

- Par le tissage de cadres théoriques et méthodologiques de disciplines telles que la sociologie, la psychologie, la philosophie, l'histoire, l'anthropologie, la psychanalyse ou encore l'économie
- Par la posture scientifique qui articule différents domaines comme la sociologie de l'éducation, la philosophie de l'éducation, l'économie de l'éducation, la didactique...
- Par les acteurs qui produisent des connaissances : chercheurs, enseignants, formateurs, politiques,...

Certes, la pluralité a pu être considérée comme « une grande chance » (Rayou, 2019 ; Janner-Raimondi, 2022) pour l'Éducation dans toutes ses facettes scientifiques, politiques et pratiques. Il semble qu'aujourd'hui, en particulier en France, les disciplines qui constituent la solidité ou la « légitimité d'une culture commune » (Charlot, 2008) cannibalisent les sciences de l'éducation. Bien évidemment, l'image est réductrice... Nous partageons le besoin pour les l'Éducation comme science de « nouvelles relations avec les disciplines traditionnelles » (Mialaret, 1976). Une voie particulière, par une analyse de l'action éducative nous ramène aux acteurs. Si nous nous limitons dans un premier temps, à ces regards, l'évolution des problématiques, des concepts, des objets de recherche, des méthodologies et des débats qui constitue la recherche en Éducation est au cœur du projet par une analyse de l'action éducative située (Freinet, 1927 ; Freire, 1967 ; Oury, 1979 ; Houssaye, 2019).

C'est ainsi que nous souhaitons réunir et ouvrir un espace de débat, aux acteurs de l'Éducation quelques soient les finalités de leur travaux en cours. Nous avons identifié plusieurs axes de recherche bien que cette liste ne soit pas exhaustive :

- **L'enseignement supérieur** : vécus et réussites étudiantes ; construction d'identités professionnelles ; la fin des disciplines ; les professions du supérieur
- **Politiques d'éducation** : performance organisationnelle ; parcours d'apprentissage ; formats hybrides de formation
- **Pédagogie** : le discours enseignant ; les normes et les compétences attendues pour les élèves ; bilan et perspective des approches par les compétences
- **Les transformations organisationnelles de l'Éducation** : quels impacts sur le vécu de enseignants ; repères pour un accompagnement des enseignants dans une démarche émancipatrice ; les temps de la construction et de la diffusion des connaissances scientifiques.

Colloque les 29 et 30 novembre 2024 - *Pour une approche écologique de l'Éducation - Contribution des acteurs politiques, des décideurs institutionnels, des enseignants-chercheurs et des experts*

AFIRSE en partenariat avec l'OPP et le CIPEN (Université Gustave Eiffel) et l'IRG



## Éléments pratiques et modalités de participation

Nous souhaitons ainsi rassembler, en présentiel, des décideurs politiques et institutionnels, des enseignants-chercheurs et des experts. Ce séminaire vise aussi pour l'AFIRSE à dégager des pistes pour la création d'une section européenne de recherche en 2024 et à préparer le prochain congrès international (mai 2025).

Ce colloque est décliné en deux volets : un volet scientifique de type présentation de la recherche en train de se faire dans différentes disciplines et un volet, débat, sur l'avenir de la recherche en Éducation dans de différentes disciplines.

### Volet scientifique

Vous êtes invités à soumettre vos propositions de contributions dans l'un des formats suivants au plus tard le 29 septembre 2024 des communications individuelles ou un symposium à :

- Sur le site : <https://afirse-opp.sciencesconf.org/> - nom de la conférence : **AFIRSE-OPP**

Ou en envoyant un mail à,

- [afirsefrance@gmail.com](mailto:afirsefrance@gmail.com)
- **Communications individuelles**

Nous invitons les chercheurs et les doctorants de toutes disciplines dont les travaux sont dans la champ de l'Éducation à soumettre une communication dans un format :

- Nom(s) et prénom(s) des participantes et des participants
- Établissement(s)
- Statut (s)
- Adresse courriel (email) de la correspondante ou du correspondant
- Axe de communication (deux choix au maximum par ordre de priorité : répartition par le comité scientifique) ;
- Résumé long (500 mots au plus)
- Mots-clés (3 maximum)

Colloque les 29 et 30 novembre 2024 - *Pour une approche écologique de l'Éducation - Contribution des acteurs politiques, des décideurs institutionnels, des enseignants-chercheurs et des experts*

AFIRSE en partenariat avec l'OPP et le CIPEN (Université Gustave Eiffel) et l'IRG



- Bibliographie : 5 références

Pour plus d'informations écrivez-nous à : [veronique.attias-delattre@univ-eiffel.fr](mailto:veronique.attias-delattre@univ-eiffel.fr)

Toutes les propositions de communications seront évaluées par les membres du comité scientifique en double aveugle selon les critères habituels d'évaluation des communications scientifiques.

#### - Symposium

Nous invitons les groupes de recherche à proposer un symposium de 5 chercheurs au plus sur l'un des thèmes dans le format suivant :

- Institution ou groupe de recherche
- Précédentes activités
- Nom(s) et prénom(s) des participantes et des participants
- Établissement(s)
- Statut (s)
- Adresse courriel (email) de la correspondante ou du correspondant
- Axe de communication (deux choix au maximum par ordre de priorité : répartition par le comité scientifique)
- Résumé long (1200 mots au plus)
- Mots-clés (3 maximum)
- Références bibliographiques (10 maximum)

#### - Table ronde

Les tables rondes sont organisées par les membres du comité d'organisation et sur invitation. Les résumés de communication, table ronde et symposium seront publiés sur le site du forum. La diffusion des présentations se fera sous forme d'actes et d'un numéro thématique dans *La Recherche En Éducation* (revue scientifique classée en France et au Brésil).

#### Frais d'inscription

- Communication : 120 euros (tarif spécial : membre de l'Université Gustave Eiffel et doctorants : 80 euros)

Colloque les 29 et 30 novembre 2024 - *Pour une approche écologique de l'Éducation - Contribution des acteurs politiques, des décideurs institutionnels, des enseignants-chercheurs et des experts*

AFIRSE en partenariat avec l'OPP et le CIPEN (Université Gustave Eiffel) et l'IRG



- Inscription sans communication : 80 euros

Les modalités de paiement sont ouvertes jusqu'au 29/09/2024 soit en direct ([https://www.paypal.com/donate/?hosted\\_button\\_id=JJY2WTQT36LTC](https://www.paypal.com/donate/?hosted_button_id=JJY2WTQT36LTC)) soit par bon de commande.

Les paiements sur place le 29/11/2024 sont uniquement ouverts en espèces aux non-communicantes et non-communicants.

### Bibliographie indicative

Attias-Delattre V. (2023) coord., *La profession d'enseignant eu fil des crises multiformes de légitimité (Amérique du Sud et France)*, France, Paris : L'Harmattan.

Baron J-L (2019), « Les technologies dans l'enseignement scolaire : regard rétrospectif et perspectives », *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, vol. 52, pp. 103-122.

Charlot B. (2008). « La recherche en Éducation entre savoirs, politiques et pratiques : spécificité et défis d'un champ de savoir », *Recherches & éducations*, vol. 1, pp. 155-174.

Comby J-B. (2009). « La contribution de l'État à la définition dominante du problème climatique », *Les Enjeux de l'information et de la communication*, vol. 1, pp. 17-29.

Conseil National des Universités (CNU), Groupe Pluridisciplinaire 12.  
<https://conseil-national-des-universites.fr/cnu/>

Freinet C. (1927). *L'imprimerie à l'école*, ICEM.

Freire P. (1967). *L'éducation : pratique de la liberté*, Paris : Éditions du Cerf.

Houssaye J. (2019). « Pédagogie et sciences de l'éducation : pas facile ! », *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, vol. 52, pp. 11-27.

Janner-Raimondi M. (2022). Regards croisés sur le triptyque conceptuel "Espace(s) Mouvement(s) Limite(s)". In Janner-Raimondi et Pernot., *Oser l'interdisciplinarité. Rencontres croisées autour du vivant*, Téraèdre, 2022, coll. « Éclaboussés ».

Colloque les 29 et 30 novembre 2024 - *Pour une approche écologique de l'Éducation - Contribution des acteurs politiques, des décideurs institutionnels, des enseignants-chercheurs et des experts*

AFIRSE en partenariat avec l'OPP et le CIPEN (Université Gustave Eiffel) et l'IRG



Lascoumes P. (1994). *L'éco-pouvoir (environnement et politiques)*, Paris : La Découverte.

Mialaret G. (1976). *Les sciences de l'éducation*, Paris : PUF.

Oury F. & Pochet C. (1979). *Qui c'est l'Conseil ?* Paris : Maspéro.

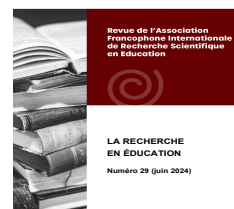
Rayou P. (2019). « Collaborer pour comprendre les phénomènes éducatifs », *Les Sciences de l'éducation – Pour l'Ère nouvelle*, vol. 52, n°1, pp. 11-27.

Colloque les 29 et 30 novembre 2024 - *Pour une approche écologique de l'Éducation - Contribution des acteurs politiques, des décideurs institutionnels, des enseignants-chercheurs et des experts*

AFIRSE en partenariat avec l'OPP et le CIPEN (Université Gustave Eiffel) et l'IRG



La Recherche  
en Éducation





***Pour une approche écologique de l'Éducation  
Contribution des acteurs politiques, des décideurs institutionnels,  
des enseignants-chercheurs et des experts***

**Colloque les 29 et 30 novembre 2024**

**Conseil scientifique**

Alanis Huerta A., CAMM, Morelia, Mexique, membre du CA de l'AFIRSE

Al-Khatib J., Université Gustave Eiffel, France, Responsable de l'Observatoire des Pratiques Pédagogiques au CIPEN et chercheure associée au laboratoire Formation et apprentissages professionnels du Cnam

Attias Delattre V., Université Gustave Eiffel, IRG, France, Présidente de l'AFIRSE

Azia F., Université Pédagogique Nationale, RDC, membre du CA de l'AFIRSE

Bensahel-Mercier S., Université Gustave Eiffel, IRG, France, VP en charge des innovations pédagogiques,

Cavaco C., Universidade de Lisboa, Portugal

Didou S., CINVESTAV, Mexico, Mexique

Gharib Y., Univeristé Saint-Joseph, Liban, Directrice du Laboratoire de Recherche en Éducation

Lapostolle G., Université de Lorraine, France

Laroui R., Université du Québec (UQAR), Canada

Nafti-Malherbe C., UCO, France, Vice-Doyen de la Faculté d'éducation, membre du CA de l'AFIRSE

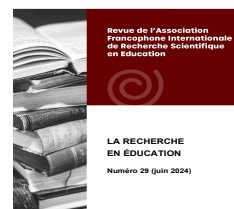
Nahas G., Univeristé Saint-Joseph, Liban, Expert UNESCO, VP AFIRSE

Colloque les 29 et 30 novembre 2024 - *Pour une approche écologique de l'Éducation - Contribution des acteurs politiques, des décideurs institutionnels, des enseignants-chercheurs et des experts*

AFIRSE en partenariat avec l'OPP et le CIPEN (Université Gustave Eiffel) et l'IRG



La Recherche en Éducation







Rached P., Université Saint-Joseph, Liban, Doyenne de la Faculté des sciences de l'éducation

Sigiscar S., Université Gustave Eiffel, France, Directeur Général délégué à l'Innovation Pédagogique et Numérique, Directeur du CIPEN

Stamelos G., University of Patras, Grèce

Szpirglas M., Université Gustave Eiffel, IRG, France, membre du CA de l'AFIRSE.

Colloque les 29 et 30 novembre 2024 - *Pour une approche écologique de l'Éducation - Contribution des acteurs politiques, des décideurs institutionnels, des enseignants-chercheurs et des experts*

AFIRSE en partenariat avec l'OPP et le CIPEN (Université Gustave Eiffel) et l'IRG



La Recherche en Éducation

